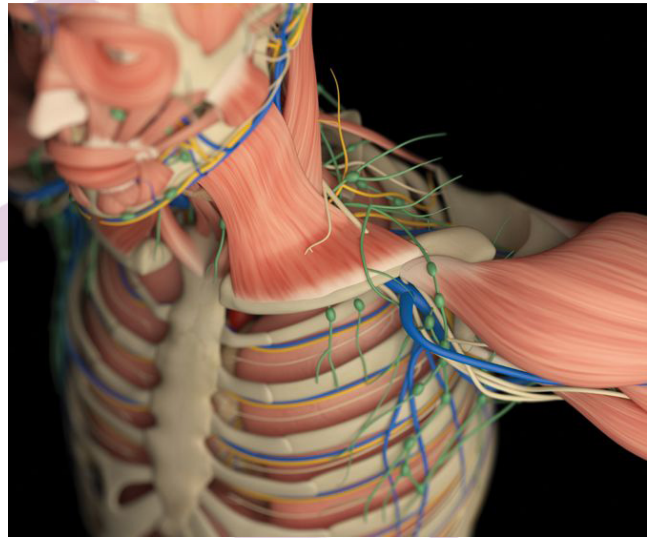
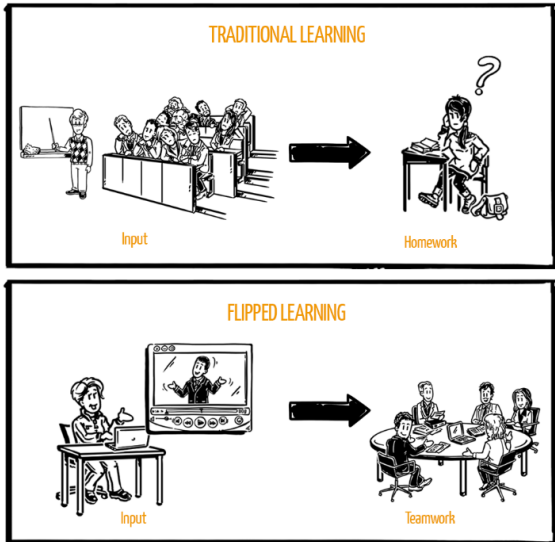
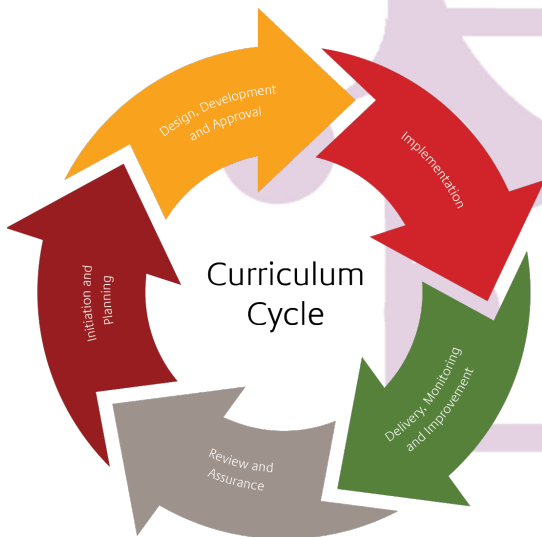


برگزاری کلاس‌های درس وارونه به کمک همتایان و ارائه بازخورد مکرر، رویکردی نوین در آموزش آناتومی



شرح اجرای مدل آموزشی



درس آناتومی، از لحاظ تاریخی سنگ بنای آموزش علوم پزشکی محسوب می‌شود (۱). تا همین اواخر، کالبدشکافی و سخنرانی‌های آموزشی تنها آموزش آن بود. اما امروزه شاهد استفاده از مدل‌ها، تصویربرداری، شبیه‌سازی و اینترنت برای تثبیت و تقویت بیشتر تجربه یادگیری در آموزش آناتومی هستیم. با این حال، هنوز هم این روش‌های تدریس با محدودیت‌هایی در آموزش آناتومی همراه است (۲). بروز پاندمی کووید ۱۹، خود تأثیرات بیشتری هم بر آموزش آناتومی داشته است. به همین جهت اساتید آناتومی تشویق می‌شوند تا برای توسعه نوآوری‌ها، همه روش‌های آموزشی ممکن را بازبینی کنند (۳).

این مدل آموزشی از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ تاکنون در آموزش درس نورواناتومی دانشجویان ترم چهار پزشکی اجرا گردید. مبنای طراحی این مدل، تشکیل گروه‌های کوچک، استفاده از توان همتایان در آموزش، استفاده از جلسات درس معکوس و بازخورد مکرر به دانشجویان بود.

خلاصه فرایند انجام کار به صورت زیر بود:

مرحله قبل از شروع آموزش:



هر جلسه، ارائه‌ی بازخورد و نمره‌دهی به دانشجویان در پایان هر جلسه.

- جلسه بازخورد با استاد: برگزاری دو جلسه آنلاین با حضور دو تا سه گروه و بحث و پرسش و پاسخ بر روی موضوعات، رفع اشکال و ارائه‌ی بازخورد به منظور اطمینان از یادگیری دانشجو و همچنین تاکید بر روی نقاط قوت و ضعف هر لیدر.
- تکرار این فرایند هر هفته تا پایان ترم

مرحله پس از آموزش:

- ارزیابی یادگیری دانشجویان در انتهای دوره
- نظرسنجی از دانشجویان با استفاده از فرم نظرسنجی انتهای دوره
- نظرسنجی از دانشجویان به صورت کیفی و تشریحی در سامانه نوید
- تامل و خودارزیابی استاد از فرایند انجام شده در طول دوره

- انتخاب توتور یا لیدر گروه
- تدوین طرح دوره
- تولید محتوای آموزشی

مرحله انجام آموزش:



References:

1. Saverino D. Teaching anatomy at the time of COVID-19. Clinical Anatomy (New York, Ny). 2020.
2. Sugand K, Abrahams P, Khurana A. The anatomy of anatomy: a review for its modernization. Anatomical sciences education. 2010;3(2):83-93.
3. Iwanaga J, Loukas M, Dumont AS, Tubbs RS. A review of anatomy education during and after the COVID-19 pandemic: Revisiting traditional and modern methods to achieve future innovation. Clinical Anatomy. 2021;34(1):108-14.

- آگاه‌سازی و آماده‌سازی دانشجویان
- گروه‌بندی دانشجویان
- ارائه محتوا یک هفته قبل از کلاس درس در سامانه نوید.
- همه دانشجویان به مدت یک هفته فرصت مشاهده این محتوای را به صورت آنلاین داشتند.
- آماده‌سازی لیدرها: برگزاری یک جلسه مروری آنلاین به فاصله دو تا سه روز بعد از بارگزاری محتوای الکترونیکی و شرکت دانشجویان لیدر گروه برای شرکت در این جلسه با استفاده از پرسش و پاسخ و مرور و نکات مهم هر جلسه.
- آموزش در گروه: برگزاری جلسه آنلاین پرسش و پاسخ توسط لیدر گروه با اعضای گروه، تمرکز به نکات مهم

شاپ

صاحب امتیاز: دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
مدیر مسئول: آقای دکتر محمد دهقانی فیروزآبادی
سرمدیر: آقای دکتر فرشید عابدی
مدیر اجرایی: واحد کتاب و مجله (EDC)
نویسندگان این شماره: دکتر محمد افشار، دکتر آفاق زارعی